



## *Сжатое изложение. Как? Зачем? Почему?*

*Выполняя первое задание ОГЭ, мы столкнёмся с сжатым изложением.*

*Как бы пугающе не звучало это словосочетание... Бояться не стоит.*

*Необходимо помнить, что при данном типе работы не нужен подробный пересказ. Мы должны понять основное содержание и ключевые моменты, поддерживающие главную мысль.*

## Первое прослушивание

Необходимо сосредоточиться.  
Понять, о чём рассказывается.

Не нужно стараться делать записи. В это время от уха и сознания могут пропасть целые смысловые куски.

После прослушанного запиши тему; важные моменты, на которые стоило обратить внимание.

После данной операции перед глазами появится своеобразный план, на который можно и нужно опираться при дальнейшей работе.

## Второе прослушивание

Работаем с составленным планом.  
Обозначаем абзацы по авторскому  
утверждению.

Между намеченными абзацами оставляем  
некоторое место, чтобы вписывать по памяти  
недостающие элементы.

В наличии содержится готовый  
план после первого  
прослушивания и намеченные  
абзацы (по микротемам) после  
второго прослушивания.

## Пишем черновик

По плану и намеченным абзацам пишем черновик. Главное! Не бояться и не торопиться! Пишем, сохраняя авторский стиль.

Прокручиваем в голове текст, проверяем: все ли микротемы (и абзацы по ним) мы смогли соблюсти.

Перечитываем получившуюся работу. Проверяем орфографические и пунктуационные нормы.




**Что нужно сохранить  
при сжатии текста**

Связность и содержание текста, тему и идею  
высказывания

Последовательность изложения  
Три микротемы в трёх абзацах

Ключевые слова и обороты речи, которые  
характеризуют авторскую речь

Изобразительно-выразительные средства,  
при помощи которых передаётся колорит  
текста: метафоры, эпитеты, олицетворения



## Что можно исключить при сжатии текста

Примеры, доказательства, подробности,  
лирические отступления

Дату, если без неё не пострадает текст

Обобщающие слова и предложения

Однородные члены

Повторы

Прямую речь — её передаём косвенной

Пространное описание природы, чувств и  
настроений

## Пример сжатия текста

### Исходный текст

#### 1 абзац

Когда человек сознательно или интуитивно выбирает себе в жизни какую-то цель, жизненную задачу, он вместе с тем невольно дает себе оценку. По тому, ради чего человек живет, можно судить и о его самооценке – низкой или высокой. Если человек ставит перед собой задачу приобрести все элементарные жизненные блага, он и оценивает себя на уровне этих материальных благ: как владельца машины последней марки, как хозяина роскошной дачи, как часть своего мебельного гарнитура... Если человек живет, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне своей человечности. Он ставит перед собой цель, достойную человека.

## Пример сжатия текста

### 2 абзац

Только сверхличная цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством и получить настоящую радость. Да, радость! Подумайте: если человек ставит себе задачей увеличивать в жизни добро, приносить людям счастье, – какие неудачи могут его постигнуть! Не тому помог, кому следовало бы? Но много ли людей не нуждаются в помощи. Если ты врач, то, может быть, поставил больному неправильный диагноз? Такое бывает и у самых лучших врачей. Но в сумме ты помог все-таки больше, чем не помог. От ошибок никто не застрахован. Но самая главная ошибка, ошибка роковая – неправильно выбранная главная задача в жизни. Не повысили в должности – огорченье. У кого-то лучшая мебель или лучшая машина – тоже огорченье, и еще какое!



## Пример сжатия текста

### 3 абзац

Ставя себе задачей карьеру или приобретательство, человек испытывает гораздо больше огорчений, чем радостей, и рискует потерять все. А что может потерять человек, который радовался каждому своему доброму делу? Важно только, чтобы добро, которое человек делает, было бы его внутренней потребностью, шло от сердца, а не только от головы, не было бы «принципом», лишенным чувства доброты. Поэтому главной жизненной задачей должна быть обязательно задача сверхличностная, а не эгоистичная. Она должна диктоваться добротой к людям, любовью к семье, к своему городу, к своему народу, к своей стране, к ее великому прошлому, ко всему человечеству.

## Работа над изложением

**Фрагмент состоит из трёх абзацев-микротем, которые можно озаглавить следующим образом:**

- **Жизненная цель – самооценка человека.**
- **Сверхличная цель позволяет человеку прожить жизнь достойно.**
- **Главной жизненной задачей должна быть сверхличностная, диктуемая добротой и любовью.**

**1-ый абзац: Используя исключение и замену, получаем:**

Когда человек выбирает себе в жизни цель, он вместе с тем дает себе оценку. Если человек ставит перед собой задачу приобрести все элементарные жизненные блага, он и оценивает себя на их уровне. Если человек живет, чтобы приносить людям добро, то он оценивает себя на уровне своей человечности. Это цель, достойная человека.

## Работа над изложением

**2-ой абзац: В результате компрессии методом исключения получаем:**

Только сверхличная цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством. Если человек ставит себе задачей увеличивать в жизни добро, какие неудачи могут его постигнуть? От ошибок никто не застрахован. Но самая главная ошибка – неправильно выбранная главная задача в жизни.

**3-ий абзац: В этом абзаце самая важная информация, поэтому большую часть оставляем, в начале абзаца используем слияние, последнее предложение сокращаем путём замены и исключения:**

Ставя себе задачей карьеру или приобретательство, человек испытывает больше огорчений, чем радостей, в отличие от человека, который радовался каждому своему доброму делу. Важно только, чтобы добро, которое человек делает, шло от сердца. Поэтому главной жизненной задачей должна быть задача сверхличностная, а не эгоистичная. Она должна диктоваться добротой и любовью.

## Критерии оценивания

| ИК1 | Содержание изложения  |   |
|-----|---|---|
|     | Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице 1 | 2 |
|     | Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста,<br><b>но</b><br>упустил или добавил одну микротему                             | 1 |
|     | Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста,<br><b>но</b><br>упустил или добавил более одной микротемы                      | 0 |
| ИК2 | Сжатие исходного текста   |   |
|     | Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия   | 3 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | текста, использовав их на протяжении всего текста  | 1 |
|     | Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста   | 2 |
|     | Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия одной микротемы текста   | 1 |
|     | Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста   | 0 |
| ИКЗ | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения  |   |
|     | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:<br>– логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;<br>– в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 |
|     | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой   | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>цельностью, связностью и последовательностью изложения,<br/><b>но</b><br/>допущена одна логическая ошибка,<br/><b>и/или</b><br/>в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста</p>  |   |
|   | <p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,<br/><b>но</b><br/>допущена одна логическая ошибка,<br/><b>и/или</b><br/>в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста</p> | 0 |
| Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3 |   | 7 |